



CANDEA
COLLEGE

Beleidsplan Internationalisering
Voortgezet Onderwijs

2022 - 2023

Inhoudsopgave

1. Introductie
2. Doelstellingen Internationalisering en missie van de school
 - 2.1 Candea als verbindingspunt
 - 2.2 Doelstellingen leerlingen
 - 2.3 Doelstellingen docenten/OOP
3. Beleidskeuzes
 - 3.1 Korte termijn beleidskeuzes
 - 3.2 Lange termijn beleidskeuzes
4. Organisatie Internationalisering
 - 4.1 Werkgroep Internationalisering
 - 4.2 Taken coördinator Internationalisering
 - 4.3 Taken MT-lid
 - 4.4 Taken werkgroep Internationalisering
 - 4.5 Taken teamleden verschillende opleidingsniveaus
5. Evaluatie, certificering en kwaliteitsgarantie
 - 5.1 Evaluatie van 'short term mobilities'
 - 5.1.1 Deelnemende leerlingen
 - 5.1.2 Begeleidende team leden
 - 5.1.3 Afdelingsteam
 - 5.1.4 Partnerscholen / organisaties
6. Rol van ICT bij internationale activiteiten
 - 6.1 ICT voor leerlingen
 - 6.2 ICT voor team leden

7. Informatievoorziening, PR en disseminatie

7.1 Nieuws voor leerlingen en ouders/verzorgers

7.2 Nieuws voor teamleden

7.3 Website en schoolgids

7.4 Externe PR

7.5 Disseminatie leeractiviteiten en ervaringen

7.5.1 Disseminatie KA1-projecten (docentenscholingen/job-shadowing)

7.5.2 Disseminatie KA2-projecten (mobiliteit leerlingen)

8. Training en netwerken creëren

8.1 Training

8.2 Netwerken creëren

9. Financiering

10. Samenwerking met buitenlandse partners

10.1 Partner 1

10.2 Partner 2

10.3 Partner 3

10.4 Partner 4

10.5 Concept partners

11. Evaluatie en afronding

1. Introductie

Om een helder beleidsplan Internationalisering op te stellen is het belangrijk om te verduidelijken wat het Candea College verstaat onder de term 'internationalisering'. Internationalisering is geen doel op zichzelf, maar is verweven in de missie van de school. De missie van de school is de leerlingen voorbereiden op het leven in onze samenleving waarin netwerken en digitalisering een grote rol spelen.

Universiteiten en vervolgopleidingen stimuleren hun studenten om onderdelen van hun studie te volgen in het buitenland. De arbeidsmarkt waar we onze leerlingen op voorbereiden heeft zich uitgebreid tot buiten Europa. Naast het beheersen van communicatieve vaardigheden in een moderne vreemde taal, is het verwerven van vaardigheid in het intercultureel communiceren een must. Met de verschuiving in onze samenleving door de Europese migratie, willen we onze leerlingen hun eigen identiteit en hun rol als Europees staatsburger laten ontdekken. We willen onze leerlingen ondersteunen in het versterken van hun normen en waarden als mens. Kritisch denkvermogen en tolerantie zijn belangrijke kernwaarden in dit proces.

Het Candea College streeft ernaar om de internationale activiteiten te linken aan het huidige curriculum. Op deze manier zijn de internationale activiteiten relevant en dragen ze substantieel bij aan het leerproces en de schoolloopbaan van de leerling.

2. Doelstellingen Internationalisering en missie van de school

Het doel van het beleidsstuk Internationalisering is dat alle activiteiten en projecten passen binnen de doelstellingen en de missie van onze school. Het openstellen van grenzen in Europa en de algemene globalisering heeft belangrijke gevolgen voor de regio waarbinnen het Candea College zich bevindt. Internationalisering zal dan ook een duidelijke plek innemen binnen ons schoolbeleid.

De doelstellingen die we nastreven moeten gedragen worden door het MT, het docenten team (OP) en het onderwijsondersteunend personeel (OOP). Om dit draagvlak te creëren werken we vanuit de pijlers van onze visie op het onderwijs van de toekomst. Deze worden weergegeven in de 'broncode' (schooljaarplan 2021/2022) De drie pijlers die centraal staan bij onze ontwikkeling binnen internationalisering zijn;

1. Talentontwikkeling voor elke leerling
2. Leren buiten school, in stages, buitenschoolse activiteiten, maatschappij
3. Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, samenwerkend leren en sociale groei

De broncode wordt samengevat met de woorden; "Candea, jouw school, jouw toekomst"

Wij streven ernaar om de leerlingen onderwijs op maat te bieden. ICT is daarbij een rode draad binnen onze school. Naast het implementeren van BYOD¹ maken we veel gebruik van alle mogelijkheden om digitaal te communiceren. Dit zien we ook terug bij de internationale projecten die reeds gedraaid hebben op het Candea College.

Naast dat we de leerlingen willen stimuleren om samen te werken binnen buitenlandse scholen en organisaties, willen we ook de docenten ondersteunen in hun professionalisering en persoonlijke groei zonder hen te beperken tot Nederland. Het volgen van trainingen/cursussen, het delen van kennis, het ontwikkelen van nieuw lesmateriaal en het bouwen van netwerken in het buitenland zouden mogelijkheden zijn die we willen aanbieden.

Binnen onze school zijn er reeds een aantal leerlingen en docenten die Internationale ervaringen hebben opgedaan. Maar er zou een groter aantal leerlingen en docenten bereikt kunnen worden wanneer er groter financieel draagvlak zou zijn zoals in de vorm van een subsidie. Het vergroten van internationale bewustwording en het aanleren van nieuwe competenties bij leerlingen en personeel, past bij al onze strategische doelstellingen. Interculturele ervaringen en uitwisselingen dragen bij aan talentontwikkeling, leren buiten school en persoonlijke & sociale groei.

¹ BYOD; bring your own device

2.1 Candea als verbindingspunt

Het Candea College is meer dan alleen een school. Wij vormen een verbindingspunt binnen onze gemeenschap. We verbinden leerlingen, studenten en docenten met het bedrijfsleven, andere scholen (PO/VO) en culturele instellingen. Binnen en buiten de schoolmuren, binnen en buiten onze stads-/landsgrenzen en online zijn we 24/7 bezig met werken aan de toekomst.

We bieden een unieke vorm van onderwijs waarin maatwerk en groei centraal staan. We zijn als school innovatief op het gebied van onderwijs, didactiek en pedagogiek. We werken vanuit de kernwaarden; trots, professionaliteit, motivatie, eigenzinnigheid en ondernemerschap. De leerlingen begeleiden op hun weg naar de toekomst is het fundament van al onze activiteiten en projecten. Onze missie is *'samen duurzaam groeien, met een open blik naar jezelf, de ander en de wereld'* (schooljaarplan 2021/2022) Vanuit deze missie hebben we de doelstellingen voor de leerlingen en docenten opgesteld.

2.2 Doelstellingen leerlingen

Kennis

- ❖ Kennis van onderwerpen; projecten zorgen voor mogelijkheden om kennis binnen het curriculum te ondersteunen

Vaardigheden

- ❖ Studievaardigheden; leren plannen, onderzoeksstrategieën en methodes toepassen (interviews, enquêtes, verwerken van data, etc)
- ❖ Sociale vaardigheden; groepswork, communicatieve vaardigheden in andere talen, bewegen in een andere cultuur
- ❖ ICT vaardigheden
- ❖ 21st century skills

Bewustwording

- ❖ Reflecteren op de eigen identiteit door interactie met mensen uit andere culturen. "Wat betekent het om Nederlands te zijn?"
- ❖ Het gevoel ervaren om een Europees staatsburger te zijn

2.3 Doelstellingen docent/OOP

De docent/OOP-er als persoon

- ❖ Persoonlijke ontwikkeling en zelfvertrouwen opbouwen
- ❖ ICT vaardigheden

De docent/OOP-er als pedagoog

- ❖ De kennismaking met diverse onderwijssystemen verbreed onze blik en zorgt ervoor dat we kritischer naar ons eigen schoolsysteem kijken met mogelijkheden en beperkingen

De docent/OOP-er als didacticus

- ❖ Ontwikkelen van vak/curriculum overstijgende projecten

2.4 Doelstellingen van de school

- ❖ Verbeteren van de kwaliteit van onderwijs waarbij internationalisering een rol speelt.
- ❖ Openstaan voor en de urgentie zien van vernieuwing
- ❖ Internationalisering inzetten om een nieuw elan te geven aan bijvoorbeeld vernieuwende didactiek en vakoverstijgende projecten

3. Beleidskeuzes

Er is sinds schooljaar 2022/2023 een werkgroep internationalisering opgezet.

De eerste grote uitwisseling van het Candea College in 2018 was een excellentie stage voor VMBO BB/KB leerlingen in Zweden. Hierbij zijn een select aantal leerlingen vanuit het profiel MVI² een week op bezoek gegaan bij het Teknikum in Växjö. Zij hebben hier verschillende activiteiten gedaan samen met leerlingen van het Teknikum. Deze uitwisseling hebben we het daarop volgende jaar uitgebreid met leerlingen van de overige twee profielen, ZWB³ en E&O⁴ waarbij we een extra partnerschool en het plaatselijke VVV kantoor in de omgeving bij het project betrokken hebben. Dit project is constant in ontwikkeling en samen met Teknikum bekijken we hoe we ook het PO in beide landen bij het project kunnen betrekken. Er zijn momenteel verschillende projecten die gesubsidieerd worden door de accreditatie van locatie Eltensestraat (VMBO).

Tot op heden heeft het Candea College deelgenomen aan verschillende projecten en uitwisselingen binnen alle opleidingsniveaus. O.a; Uitwisseling Brussel (V4 2019), werkproject Armenië (HV onderbouw 2019/2020), project Gmunden (MAVO 2019/2020) en ePals (3 kader 2021/2022) . Deze projecten waren succesvol omdat alle doelstellingen zijn bereikt. Zowel ouders, leerlingen en school zijn tevreden over de opbrengst. Naast bovenstaande projecten zijn we momenteel ook bezig met een National Heritage project AMIKEJO deels gesubsidieerd door de provincie Vlaanderen (BE) waarbij we samenwerken met een school uit Duitsland en nieuwkomers leerlingen uit België.

Naast het aanbieden van uitwisselingsprojecten voor leerlingen willen we ook graag investeren in de ontwikkeling van onze teamleden door mogelijkheden te creëren om cursussen en job-shadowing te kunnen volgen door Europa. Deze mogelijkheid hebben we nooit verder onderzocht omdat onze focus bij de leerlingen lag, maar wanneer we internationalisering binnen het Candea College een essentieel onderdeel willen laten uitmaken van ons beleid en ons profiel, dan moeten we de mogelijkheid om deel te nemen aan Erasmus+ KA1 projecten binnen de accreditatie zeker niet onbenut laten.

² Media Vormgeving ICT

³ Zorg en Welzijn Breed

⁴ Economie en Ondernemen

3.1 Korte termijn beleidskeuzes

- Netwerk uitbreiden van contacten in Europa
- Het in stand houden van de huidige contacten
- Jaarlijks nieuwe Erasmus+ projecten binnen de accreditatie aanvragen
- Het verweven van internationale opdrachten en activiteiten binnen de curriculum van alle vakken
- Netwerken door middel van E-Twinning/ESEP
- Projecten starten en uitvoeren in E-Twinning/ESEP
- Het aanpassen van de internationale activiteiten aan ons toekomstige onderwijs
- Draagvlak voor internationale activiteiten creëren binnen het team (scholing Globi)
- Meer teamleden betrekken bij de ontwikkeling en uitvoering van de activiteiten
- Evalueren en verbeteren bestaande projecten
- Verbeteren van digitalisering van internationale activiteiten
- Certificering van de betrokken leerlingen bij internationale projecten
- Terugkoppeling met en betrokkenheid van het MT bij onze internationale activiteiten
- Internationale scholingsmomenten aanbieden voor docenten

3.2 Lange termijn beleidskeuzes

- Internationale activiteiten blijven aanpassen aan het nieuwe onderwijs en de behoeften van de leerlingen
- Internationale activiteiten blijven aanpassen aan de status van Europa; migratie, sociale veiligheid, etc
- Verbinding leggen met buitenlandse partners anders dan scholen.
- Vergroten van internationale activiteiten buiten school
- Streven om elke leerling jaarlijks, gedurende de schoolloopbaan, deel te laten nemen aan een internationale activiteit
- Streven om elke leerling de gelegenheid te geven minimaal 1x tijdens de schoolloopbaan deel te nemen aan een uitwisseling.
- Jaarlijkse evaluatie en aanpassing van het beleidsplan Internationalisering

4. Organisatie Internationalisering

4.1 Werkgroep Internationalisering

In 2022 is er een werkgroep Internationalisering opgezet. Deze werkgroep bestaat uit; een lid van het MT, de coördinator Internationalisering, 4 docenten (elk uit een verschillende opleiding binnen de school) Per project zal er een sub-werkgroep gevormd worden waarbij betrokken personeelsleden aansluiten.

De taken van de werkgroep Internationalisering worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld indien noodzakelijk.

Elk lid van de werkgroep Internationalisering moet voldoen aan de volgende competenties:

- beschikken over een open-minded benadering van nieuwe culturen;
- nieuwe culturen en omgevingen respecteren;
- zich aan kunnen passen aan gebruiken, normen en waarden van andere culturen;
- een ambassadeur zijn van het Candea College;
- zich bewust zijn van het belang en de aanvullende waarde van internationalisering binnen school;
- beschikken over niveau B2 voor Engels op de ERK ⁵schaal.

De werkgroep heeft maandelijks overleg waarbij gesproken wordt over het verleden, het heden en de toekomst van internationale activiteiten. Nieuwe projecten worden besproken en afgesloten projecten worden geëvalueerd. Waarbij er gebruik gemaakt wordt van de digitale tools Global Student Q en Global Teacher Q. Verder wordt er ook gesproken over de algemene doelstellingen voor internationalisering. Denk hierbij aan de implementatie van internationale activiteiten binnen ons curriculum en het netwerk van partnerscholen/instanties.

4.2 Taken coördinator Internationalisering

De coördinator Internationalisering is de organiserende kracht achter internationalisering binnen het Candea College. Hij of zij ontwikkeld het schoolbeleid in samenspraak met de werkgroep Internationalisering. Hij of zij begeleidt en houdt toezicht op de leden van de werkgroepen en de deelnemers. Hij of zij is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en teamleden betrokken bij de internationale activiteiten.

⁵ ERK; Europees Referentie Kader

Beleid

De coördinator Internationalisering:

- ontwikkelt, evalueert en past het beleidsplan internationalisering aan in samenwerking met de werkgroep Internationalisering;
- informeert het MT over de internationale activiteiten met betrekking tot het beleidsplan;
- adviseert het MT over mogelijke aanpassingen van het beleidsplan internationalisering;
- creëert draagvlak onder het personeel en ouders;

Netwerk

De coördinator Internationalisering:

- zoekt partnerscholen/instanties die aansluiten op het profiel van het Candea College;
- onderhoudt de reeds bestaande netwerk connecties;

Informatie

De coördinator Internationalisering:

- is het primaire contactpunt voor het MT, leerlingen, ouders, personeelsleden en externe instanties/netwerken betreffende internationalisering;
- informeert het team over nieuwe zaken en aanpassingen aan internationale activiteiten;
- levert materiaal aan voor de PR-afdeling voor zowel interne als externe publiciteit;
- is op de hoogte van nieuwe Europese ontwikkelingen;
- is op de hoogte van informatie over internationalisering binnen het VO;
- checkt de Erasmus+ en E-twinning /ESEP sites voor updates;
- zorgt voor informatie tijdens de 'Open Dag' van het Candea College.

Training

De coördinator Internationalisering:

- vraagt de subsidiering aan voor de verschillende projecten zoals 'Teacher Training' en 'Job Shadowing'.
- blijft op de hoogte van de ontwikkelingen binnen internationalisering binnen het VO, volgt relevante seminars, conferenties, trainingen etc.

Financiering

De coördinator Internationalisering:

- regelt de aanvragen voor projecten en trainingen
- controleert het budget in samenspraak met het MT en de financiële verantwoordelijke binnen stichting Quadraam

Evaluatie

De coördinator Internationalisering:

- monitort de kwaliteit van de inhoud van de internationale activiteiten;
- evalueert alle internationale projecten en activiteiten samen met de werkgroep 'Internationalisering' en de teamleden;
- evalueert de projecten met leerlingen en ouders;
- evalueert de samenwerking met de partnerscholen / instanties;
- draagt zorg voor de verslaglegging van de evaluatie
- draagt zorg voor een eventuele implementatie van de uitkomsten om zo internationalisering binnen het Candea College verder te kunnen ontwikkelen.

4.3 Taken MT-lid

Het MT-lid:

- neemt deel aan alle vergaderingen betreffende internationalisering;
- is eindverantwoordelijke in alle plannen rondom internationalisering;
- neemt besluiten rondom deze plannen;
- tekent aanvragen en draagt verantwoordelijkheid rondom arbitrage.

4.4 Taken leden werkgroep Internationalisering

De leden van de werkgroep 'Internationalisering':

- blijven op de hoogte van de E-twinning/ESEP mogelijkheden;
- promoten E-twinning/ESEP en internationalisering binnen het kernteam;
- zoeken actief naar de mogelijkheid om internationalisering te implementeren binnen het curriculum;
- creëren draagvlak voor internationalisering onder teamleden, leerlingen en ouders

4.5 Taken teamleden verschillende opleidingsniveaus

De taken van de teamleden:

- staan open voor deelname aan internationale activiteiten zowel binnen als buiten de school;
- ondersteunen internationale activiteiten;
- creëren draagvlak voor internationalisering onder teamleden, leerlingen en ouders

5. Evaluatie, certificering en kwaliteitsgarantie

Alle internationale activiteiten worden opgesteld vanuit de SMART-methodiek. Dit maakt het overzichtelijk waardoor er een uitgebreide evaluatie kan plaatsvinden. Bij de evaluatie worden naast de werkgroep Internationalisering en het projectteam ook de doelgroep, de samenwerkingspartners en andere relevante partijen betrokken. De evaluatie zal bij 3 fases in het project plaatsvinden.

Projectevaluatie fase 1; start van het project

- Hoe ziet de doelgroep eruit?
- Wat zijn de behoeften?
- Wat zijn de actuele ontwikkelingen waar we op in willen spelen?
- Wat zijn de prioriteiten waar rekening mee gehouden moet worden?
- Wat is de beginsituatie?
- Wat is de gewenste situatie en welke doelen vloeien hieruit voort?
- Wat zijn de leerpunten van vorige relevante projecten?
- Wat zijn de kansen/mogelijkheden, bedreigingen, sterktes en zwaktes? (SWOT⁶)

Projectevaluatie fase 2; tussentijds

- Welke effecten heeft het project tot nu toe?
- Welke aanpassingen moeten er plaatsvinden om de doelen beter te bereiken?
- Wat is er tot nu toe geleerd van het project en waar kan dit toegepast worden?

Projectevaluatie fase 3; na afloop van het project

- Wat is het doelbereik vergeleken met de beginsituatie?
- Welke effecten heeft het project?
- Wat zijn de succesfactoren van het project?
- Wat heb je geleerd van het project (verbeterpunten) en waar kunnen deze toegepast worden?

Naast de bovenstaande stappen zal er gebruik gemaakt worden van een 'Quality Checklist' voor internationale projecten en de tools 'Global Student Q' en 'Global Teacher Q' die specifiek ontwikkeld worden voor onze school. De tool is momenteel nog in ontwikkeling en zal naar verwachting eind 2022 klaar zijn.

⁶ Strengths – Weaknesses – Opportunities - Threats

5.1 Evaluatie 'short term mobilities' (uitwisselingen van korte duur)

5.1.1 deelnemende leerlingen

De evaluatie van uitwisselingen zal digitaal en via gesprekken/presentaties plaatsvinden. Tijdens de uitwisseling zullen er dagelijks korte evaluatie momenten zijn. Aan het einde van het project zal er een interculturele evaluatie zijn in de vorm van een vlog waarbij de 3 vragen; 'What went well?' 'What went wrong?' en 'How can we improve the project?' In de week na de uitwisseling zullen de leerlingen de 'Global Student Q' invullen. Hierbij kunnen ze de werkgroep Internationalisering voorzien van feedback en feed forward. De feedback en feed forward zal gebruikt worden om internationale activiteiten in de toekomst te verbeteren. Verder krijgen de leerlingen tijdens de 'Open Dag' een podium te geven zodat zij hun ervaringen kunnen delen en de rol van Internationalisering binnen onze school duidelijk wordt. Aan het einde van het schooljaar zal de leerling een certificaat van deelname ontvangen voor het portfolio.

5.1.2 begeleidende team leden

De uitwisselingen worden geëvalueerd met de begeleidende team leden middels de 'Global Teacher Q'. De feedback wordt besproken met de coördinator Internationalisering en, daar waar nodig, zullen er verbeterpunten opgesteld worden voor volgende projecten. Tijdens de uitwisseling zullen de coördinator Internationalisering en 1 van de begeleidende team leden nauw contact houden. De begeleidende teamleden zullen ook de rest van het team op de hoogte houden van de voortgang van de uitwisseling door middel van beeldmateriaal.

5.1.3 afdelingsteam

Elke periode zal de werkgroep Internationalisering de voortgang en planning van de internationale activiteiten met het hele afdelingsteam bespreken. Er zal gekeken worden naar eventuele aanpassingen mochten de doelstellingen niet bereikt worden en nieuwe ideeën zullen worden geïnventariseerd. Het doel is om internationalisering binnen de teams vakoverstijgend te verweven met het curriculum.

5.1.4 partnerschool/scholen

Een voorwaarde om een goedlopend project te kunnen draaien is dat de coördinatoren van de partnerscholen het project effectief evalueren. Hierbij worden ook de 3 fases van evaluatie gevolgd; voorafgaand, tijdens en na afloop van het project. De punten waarop geëvalueerd zal worden, zullen voorafgaande aan het project besloten worden. De uitkomsten worden meegenomen bij een eventueel vervolg project of een gelijksoortig project in de toekomst.

6. De rol van ICT bij internationale activiteiten

6.1 ICT voor leerlingen

Op het Candea College zijn er veel mogelijkheden voor het gebruik van ICT. De school heeft een snelle WIFI verbinding dat door het gehele gebouw toegankelijk is. De school werkt met BYOD⁷ en er zijn ook vaste computers ter beschikking die voorzien zijn van een webcam. De leerlingen krijgen het vak digitale geletterdheid waardoor zij bekend zijn met het Windows MS Office pakket. Verder wordt er in verschillende leerjaren/keuzerichtingen met het Adobe pakket gewerkt. We werken op het Candea College met de ELO⁸ It's Learning en het leerlingvolgsysteem SOM. De leerlingen hebben ieder een eigen schoolmailaccount, unieke inlogcode en OneDrive account met voldoende opslagruimte. Verder heeft de school een ICT helpdesk mocht er specialistische hulp nodig zijn wanneer zich problemen voordoen die niet door de begeleidende team leden opgelost kunnen worden.

Tijdens verschillende van de internationale activiteiten leren de leerlingen werken met E-Twinning/ESEP en de Twinspace van een project. Voor creatieve digitale opdrachten wordt er gebruik gemaakt van het Adobe pakket. Video's worden geupload op de schoolpagina en/of op de website die bij een project wordt aangemaakt. Verder maken we gebruik van Klasbord om zo ouders en andere team leden een project te kunnen laten volgen.

6.2 ICT voor team leden

Het gebruik van ICT is voor team leden vrijwel identiek als dat van de leerlingen. Team leden maken gebruik van hun schoolmailaccount, SOM, It's Learning, de schoolwebsite en alle andere relevante ICT faciliteiten die de school te bieden heeft. Op didactisch vlak kunnen de docenten gebruik maken van het SMART board met touchscreen dat in elk lokaal voorhanden is. De team leden zijn op technisch en didactisch vlak getraind in het gebruik van deze middelen. Wanneer een team lid meer training nodig heeft of wenst dan is dit mogelijk binnen onze stichting door middel van Quriuz en internationaal door een KA1-course.

Het doel voor de toekomst is om meer team leden betrokken te krijgen bij het gebruik van E-Twinning/ESEP binnen het curriculum van hun vak. Ook het gebruik van de OneDrive en SharePoint zal een prominente rol moeten in gaan nemen bij nieuwe projecten.

⁷ Bring Your Own Device (leerlingen hebben altijd een device bij zich)

⁸ Elektronische Leer Omgeving

7. Informatievoorziening, PR en disseminatie

De coördinator brengt alle betrokken partijen, leerlingen, ouders, het team en het MT, op de hoogte van de ontwikkelingen betreffende internationalisering. Samen met het PR team zal gekeken worden wat het beste regionale platform is om informatie rondom een project te publiceren.

7.1 Informatie voor leerlingen en ouders/verzorgers

Communicatie rondom toekomstige internationale projecten zal geïnitieerd worden door de coördinator Internationalisering. De brief na controle op Lay-out en inhoud via de administratie naar ouders en leerlingen gestuurd worden. De leerling kan zich inschrijven voor een project via de ELO. De geïnteresseerde leerlingen doorlopen een selectieprocedure waarbij er o.a. gekeken wordt naar de schoolprestaties, persoonlijke en sociale kwaliteiten en de motivatie om deel te nemen aan het project.

Onze doelstelling is om een transparante selectieprocedure te ontwikkelen die voor alle projecten ingezet kan worden. Waarbij leerlingen punten kunnen scoren op verschillende onderdelen en de visie van de relevante vakleerkrachten en mentor ook meegenomen wordt. Het uiteindelijke doel zal zijn om representatieve ambassadeurs van het Candea College te selecteren.

Een maand voor de start van het project zal er een presentatie voor ouders en leerlingen plaatsvinden met gedetailleerde informatie omtrent het project. De begeleidende teamleden zullen hierbij ook aanwezig zijn.

7.2 Nieuws voor teamleden

De teamleden worden op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen rondom internationalisering door de coördinator Internationalisering via mail en/of de team bijeenkomsten.

7.3 Website en school gids

De website en schoolgids bevatten algemene informatie over Internationale projecten en activiteiten.

7.4 Externe PR

De externe PR zal via de PR afdeling van het Candea College verspreid worden. De coördinator Internationalisering voorziet de PR afdeling van informatie en eventueel beeldmateriaal. De PR afdeling controleert en verspreid de informatie via de lokale kanalen en media platvormen waar het Candea College toegang tot heeft.

7.5 Disseminatie van leeractiviteiten en ervaringen

7.5.1 Disseminatie KA1-projecten (docentenscholingen/job-shadowing)

Het teamlid dat deelneemt aan een KA1-course, houdt het team per mail op de hoogte van de ervaringen tijdens de cursus. Na afloop zal hij/zij een korte presentatie geven aan het team van de leeropbrengst. Het teamlid is zelf verantwoordelijk voor de inhoud van de presentatie, maar zal conform een opzet werken die op is gesteld door de werkgroep internationalisering.

7.5.1 Disseminatie KA2-projecten (mobiliteiten leerlingen)

Tijdens elk uitwisselingsproject zal er een dagelijks korte verslaglegging met beeldmateriaal gedaan worden door begeleidende docenten. Deze zal verspreid worden onder ouders/verzorgers en de rest van het team.

De manier waarop de leeropbrengst zichtbaar zal worden, is beschreven in elke projectopzet en kan dus verschillen per project. Na elk project zal er een kort (beeld)verslag gemaakt worden door 2 deelnemende leerlingen. Dit zal via de coördinator internationalisering bij de PR afdeling terechtkomen waarna het verspreid zal worden via de passende kanalen.

8. Training en netwerken creëren

8.1 Training

Op het Candea College streven we ernaar om alle teamleden in hun kracht te zetten door mogelijkheden te bieden voor (professionele) ontwikkeling. Het volgen van trainingen is een middel om dit te realiseren. Naast trainingen en cursussen team breed, zijn er ook tal van mogelijkheden om individuele expertise op te bouwen. Elk teamlid heeft een persoonlijk scholingsbudget en uren die hiervoor in te zetten zijn. Verder worden er binnen de stichting Quadraam, waar het Candea College onderdeel van is, verschillende cursussen aangeboden voor alle lagen binnen de organisatie.

De coördinator internationalisering volgt cursussen en conferenties omtrent de ontwikkelingen van internationalisering in eigen land. Zij zorgt ook voor het bijhouden van de relevante vakliteratuur en het op de hoogte blijven van informatie omtrent subsidies, Europese en internationale programma's.

In de toekomst willen we meer docenten informeren over de mogelijkheden van E-Twinning/ESEP binnen het huidige curriculum. We zouden graag zien dat onze docenten actief gebruik maken van de internationale projecten op E-Twinning/ESEP. Om dit doel te bereiken zullen we de docenten moeten informeren over de mogelijkheden en workshops aanbieden over het gebruik van E-Twinning/ESEP.

8.2 Netwerken creëren

Candea College heft verschillende scholen en organisatie die deel uit maken van een Europees netwerk van samenwerkingspartners. Tijdens het bijwonen van cursussen en conferenties, nationaal en internationaal, zullen de leden van de werkgroep internationalisering dit netwerk blijven uitbreiden en onderhouden. Daarnaast zullen zij ook gebruik maken van het E-Twinning/ESEP netwerk om zo nieuwe waardevolle partners te vinden om mee samen te werken op het gebied van internationalisering.

9. Financiering

Internationale projecten met leerling uitwisselingen, zullen grotendeels gefinancierd worden doormiddel van Erasmus+ subsidies. Er is inmiddels 1 accreditatie goedgekeurd voor de VMBO locatie en de aanvraag voor de HV locatie wordt in oktober 2022 ingedient. De deelnemende leerlingen zorgen zelf voor een eigen bijdrage van €50,-. Dit bedrag kunnen ze bij elkaar krijgen door ludieke acties te bedenken. Door leerlingen zelf verantwoordelijk te maken voor de eigen bijdrage, willen we een stukje extra eigenaarschap creëren.

De internationale trainingen, uitwisselingen en job-shadowing activiteiten voor docenten worden ook met de Erasmus+ gelden gefinancierd. Dit onderdeel staat nog in de kinderschoenen en heeft vanwege de beperkte financiële ruimte een lagere prioriteit gehad dan de leerling uitwisselingen. We willen dit echter met een nieuwe financiële impuls door een accreditatie naar een hoger niveau brengen.

De coördinator internationalisering draagt verantwoordelijkheid voor het aanvragen van de passende subsidies.

10. Samenwerking met buitenlandse partners

10.1 partner 1

IT2Share

Bekostigd door: Erasmus+

Opgezet door: Candea College, Nederland

Coördinatoren van de scholen: Magnus Nilsson (Teknikum, Zweden), Marieke van 't Veld (Candea College, Nederland)

10.2 partner 2

AMIKEJO

Bekostigd door: Provincie Vlaanderen (België) en Erasmus+

Opgezet door: Provincie Vlaanderen

Coördinatoren: Heidi Timmerman (Provincie Vlaanderen, België) Michael Brunnert (Städtisches Gymnasium Gütersloh, Duitsland), Caroline de Groote (Schakelklas Roeselare WE DO, België), Marieke van 't Veld (Candea College, Nederland)

10.3 partner 3

ePals 1

bekostigd door: Erasmus+

Opgezet door: Candea College, Nederland

Coördinatoren van de scholen: Nadja Manns (Freiherr-vom-Stein schule, Duitsland), Marieke van 't Veld (Candea College, Nederland)

10.4 partner 4

ePals 2

bekostigd door: Erasmus+

Opgezet door: Candea College, Nederland

Coördinatoren van de scholen: Selina Binder (Bischoff von Lipp Schule, Duitsland), Marieke van 't Veld (Candea College, Nederland)

10.5 concept partners

Anita (Heinrich-Boll-Schule, Duitsland)

Myriam Menard (Academie d'Amiens, Frankrijk)

Kairit Reimann (Luua forestry school, Estland)

Olivia Pradel Fernandes (Lycee LaSalle st Charles, Reunión island)

11. Evaluatie en afronding

Dit beleidsstuk betreffende internationalisering zal jaarlijks geëvalueerd worden. De werkgroep internationalisering zal de inhoud van het stuk bespreken en de evaluaties van de afgeronde projecten meenemen bij een eventuele herziening van het stuk. Een voorstel zal worden besproken binnen het MT waarna het beleidsstuk al dan niet kan worden aangepast waarna de MR het beleidsstuk over kan nemen.